

Convergent differentiëren in de (taal)les

Divergent differentiëren is als je probeert voor elke leerling een apart mini-traject te organiseren wat het beste past bij die leerling zelf. Op deze manier differentiëren doet een enorm beroep op de (voorbereidings)tijd van een docent en zorgt al snel voor inefficiënt task-switching in de les. Dit lijkt op een doodlopende weg voor docenten omdat die simpelweg de tijd niet hebben om dit goed te doen voor individuele leerlingen. Ook kan effectief differentiëren op deze manier leiden tot zeer verschillende leeruitkomsten, omdat leerlingen met een achtergrond van weinig cultureel kapitaal minder kansen krijgen om grote hoeveelheden kennis tot zich te nemen. Daardoor kan de democratiserende taak van het onderwijs ondergraven worden.

Convergent differentiëren daarentegen is een aanpak waarin je probeert om een onderwerp dat leerzaam is voor alle leerlingen in een groep op zo'n manier aan te bieden dat iedereen een kans heeft om aan te haken. Zodoende probeer je om alle wegen naar Rome te laten leiden. In deze bijeenkomst willen wij op basis van wetenschappelijke inzichten over leren met je praten hoe je dit in je eigen lessen kunt vormgeven.

Geïnspireerd door o.a.:

David Rose

Graham Nuthall

David Didau

Ron Ritchhart