

Wetsvoorstel met betrekking tot de DTT

juni 2014

Eindelijk is er weer nieuws over het besluitvormingsproces met betrekking tot de DTT.

In de kamerbrief 'Nut en waarde van toetsing in het funderend onderwijs' schrijft de staatssecretaris ook over de *Diagnostische tussentijdse toets vo*. Hieronder enkele betreffende passages.

Enkele kanttekeningen van de sitebeheerder (Jan Mulder):

- 1) Het wetsvoorstel met betrekking tot de DTT wordt niet ingetrokken, maar op èèn punt aangepast aan de wensen van de Tweede Kamer.
- 2) De DTT komt er dus wel.
- 3) Let op de mogelijkheid om mee te doen aan nieuwe DTT pilots. Deze site in de gaten houden.
- 4) De verplichting om in de onderbouw een leerlingvolgsysteem te gebruiken staat in deze brief niet ter discussie. Het voornemen om deze verplichting komend schooljaar (2014-15) te laten ingaan wordt niet gehaald.
- 5) De Regeling Prestatiebox loopt nog èèn jaar.

DTT-passages uit de brief aan de Kamer:

In deze brief geef ik bovendien invulling aan mijn toezegging om uw Kamer vóór de behandeling van het *Wetsvoorstel tussentijdse diagnostische toets voortgezet onderwijs* te informeren over de mogelijkheid om leraren en de scholen zelf meer eigenaar te laten zijn van deze toets...

*Diagnostische tussentijdse toets vo **niet verplicht voor alle scholen***

Ik zie ook aanleiding het voornemen te heroverwegen om deelname aan een landelijke diagnostische tussentijdse toets aan het eind van de onderbouw van het voortgezet onderwijs voor alle scholen te verplichten.

De (formatieve) functie van de diagnostische tussentijdse toets is anders dan die van de landelijke summatieve toetsen. Deze toets is vooral een ijkpunt voor leraren en leerlingen en ondersteunt leraren bij het vormgeven van doorlopende leerlijnen in de betreffende onderwijsinhouden: het is bedoeld als een instrument om van te leren.

De diagnostische tussentijdse toets die ik voor ogen heb, is een digitale, adaptieve toets die naar een diagnose toewerkt. Dat wil zeggen dat op grond van de eerdere antwoorden van de leerling wordt bepaald welke opgaven nog voorgelegd moeten worden om een betrouwbare diagnose te kunnen stellen. Een leerling die vragen goed beantwoordt, kan bijvoorbeeld steeds moeilijkere vragen voor dat onderdeel krijgen.

De diagnose richt zich op het detecteren van sterke punten die de ontwikkeling van een vaardigheid naar een hoger niveau kunnen tillen en op zwakke punten die (later) in het leerproces een hindernis kunnen vormen.

De diagnostische tussentijdse toets brengt voor elke leerling in kaart waar leergroei mogelijk is. Ook biedt de toets leerlingen de mogelijkheid om te laten zien wat ze kunnen. Leerlingen kunnen zo bijvoorbeeld aantonen dat ze op bepaalde onderdelen méér in hun mars hebben.

Ik wil voorkomen dat een verplichting de discussie en de ontwikkeling van de diagnostische tussentijdse toets onnodig domineert.

Met de VO-raad heb ik in het Sectorakkoord VO goede afspraken gemaakt over interactieve doorontwikkeling van het instrument in pilots. In die pilots kunnen leraren en scholen ervaring opdoen met het gebruik van de toets in hun eigen praktijk.

Het is een instrument dat voor alle scholen, van zwak presterend tot excellent, een handvat kan bieden voor verbetering van het onderwijs en voor meer maatwerk aan leerlingen.

De uitslagrapportages van de diagnostische tussentijdse toets bieden aanknopingspunten voor gesprekken in lerarenteams over het geboden onderwijs en het nog beter aansluiten bij leerlingbehoefte om de gestelde doelen te realiseren.

De toets kan daarmee ook worden benut om het maatwerk aan leerlingen naar een nog hoger plan te brengen.

Scholen die al kennis hebben gemaakt met de diagnostische tussentijdse toets zijn enthousiast. Daarom verwacht ik dat het instrument verder zal worden opgepakt door andere scholen. Pilotscholen kunnen andere scholen enthousiasmeren en hun uitleggen hoe de diagnostische tussentijdse toets kan worden benut. Ook via *School aan Zet* zullen ervaringen met de diagnostische tussentijdse toets worden verspreid.

Als er meer duidelijk is over de praktijkervaringen in de pilot met het gebruik van de toets, kom ik terug op de precieze vormgeving van het *wetsvoorstel tussentijdse diagnostische toets voortgezet onderwijs*. Met de VO-raad is afgesproken dat de diagnostische tussentijdse toets sowieso wordt ingezet op scholen waar die de meeste meerwaarde zal hebben, bijvoorbeeld bij (zeer) zwakke scholen.